

Aproveite a nossa nova monitoria *on-line*: o **plúrral**

Com base na leitura dos textos motivadores abaixo e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em norma-padrão da língua portuguesa, com no mínimo **20** e no máximo **30** linhas, sobre o seguinte tema: **As consequências da espetacularização do sofrimento pela imprensa e pelas mídias sociais no Brasil**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Texto I:



Menina vietnamita atingida por napalm foge de aldeia bombardeada.
(Nick Ut. Vietnã, 1972.)



Menina sudanesa em região assolada pela fome é observada por abutre.
(Kevin Carter, Sudão, 1993.)



Menino sírio é encontrado morto em praia após naufrágio de barco com refugiados.
(Nilufer Demir. Turquia, 2015.)

Texto II:

Um dos traços característicos da vida moderna é oferecer inúmeras oportunidades de vermos (à distância, por meio de fotos e vídeos) horrores que acontecem no mundo inteiro. Mas o que a representação da crueldade provoca em nós? Nossa percepção do sofrimento humano terá sido desgastada pelo bombardeio diário dessas imagens?

Qual o sentido de se exibir essas fotos? Para despertar indignação? Para nos sentirmos “mal”, ou seja, para consternar e entristecer? Será mesmo necessário olhar para essas fotos? Tornamo-nos melhores por ver essas imagens? Será que elas, de fato, nos ensinam alguma coisa?

Muitos críticos argumentam que, em um mundo saturado de imagens, aquelas que deveriam ser importantes para nós têm seu efeito reduzido: tornamo-nos insensíveis. Inundados por imagens que, no passado, nos chocavam e causavam indignação, estamos perdendo a capacidade de nos sensibilizar. No fim, tais imagens apenas nos tornam um pouco menos capazes de sentir, de ter nossa consciência instigada.

(SONTAG, Susan. *Diante da dor dos outros*, 2003. Adaptado.)

Texto III:

Quantas imagens de crianças mortas você precisa ver antes de entender que matar crianças é errado? Eu pergunto isso porque as mídias sociais estão inundadas com o sangue de inocentes. Em algum momento, as mídias terão de pensar cuidadosamente sobre a decisão de se publicar imagens como essas. No momento, há, no Twitter particularmente, incontáveis fotos de crianças mortas. Tais fotos são tuitadas e retuitadas para expressar o horror do que está acontecendo em várias partes do mundo. Isto é obscuro. Nenhuma dessas imagens me persuadiu a pensar diferentemente do modo como eu já pensava. Eu não preciso ver mais imagens de crianças mortas para querer um acordo político. Eu não preciso que você as tuite para me mostrar que você se importa. Um pequeno cadáver não é um símbolo de consumo público.

(MOORE, Suzanne. *Compartilhar imagens de cadáveres nas mídias sociais não é o modo de se chegar a um cessar-fogo*. Disponível em: <www.theguardian.com>. 21 jul. 2014. Adaptado.)

Aluno: _____ Turma: _____

Marque a sua matrícula:

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 0 | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 1 | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 7 |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| 9 | <input type="checkbox"/> | 9 |

Marque o tipo da redação: pH Prova Redação em sala

| Núm. | Dezena | Unidade | Corretor | Nota |
|------|---|---|----------|------|
| | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

| CRITÉRIOS GERAIS | 0 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | CRITÉRIOS ENEM | 0 | 40 | 60 | 120 | 160 | 200 |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Adequação ao tema | <input type="checkbox"/> | Norma culta | <input type="checkbox"/> |
| Tipologia textual | <input type="checkbox"/> | Tema e Tipo de texto | <input type="checkbox"/> |
| Arg. e Coerência | <input type="checkbox"/> | Arg. e Coerência | <input type="checkbox"/> |
| Coesão | <input type="checkbox"/> | Coesão | <input type="checkbox"/> |
| Modalidade escrita | <input type="checkbox"/> | Proposta intervenção | <input type="checkbox"/> |

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

Assinatura: _____

